



bruaá
editora

quando os livros nos falam...

A Árvore Generosa

Shel Silverstein

sugestões de actividades

temas

amizade, crescimento,
envelhecimento, árvores,
ecologia.

Estas são algumas sugestões de actividades que se podem seguir à leitura do livro “A árvore generosa”. Sintam-se à vontade para adaptarem aos vossos níveis de ensino. Bom trabalho!

antes de ler

Explorar a capa e o título. Pedir que formulem todas as hipóteses possíveis sobre a história, a partir destes elementos. Se quiser, durante a leitura, pare a páginas tantas e peça para escreverem a continuação da história, de forma a poderem comparar o resultado dos escritos com o conteúdo do livro.

depois de ler

Tópicos para discussão do livro

- . Houve alguma coisa que vos agradou neste livro?
- . Houve alguma coisa que não vos agradou neste livro?
- . Este livro recorda-vos algum que já tenham lido?
- . Qual a vossa opinião sobre as ilustrações?
- . Existe alguma coisa neste livro que já vos tenha acontecido?
- . Houve algum padrão no comportamento da árvore e do rapaz que vos chamasse a atenção?
- . Houve alguma parte do livro que vos surpreendeu?
- . Qual foi a personagem que acharam mais interessante?
- . O menino é feliz? Quando é que ele está feliz? Quando é que a árvore está feliz?
- . Na vossa opinião, por que razão o menino acaba sempre por voltar à árvore? Por que é que ele volta quando já não há mais nada que a árvore possa oferecer?
- . Acham que o menino alguma vez entendeu o que ele significava para a árvore?



A Árvore Generosa

Shel Silverstein

sugestões de actividades

- . Sentem que, por vezes, são como o rapaz? Às vezes esquecem-se de certas pessoas e da maneira como elas se sentem ou identificam-se com a árvore e sentem-se esquecidos por alguém, excepto quando essa pessoa quer algo de vós?
- . Como se sentem quando:
 - . dão alguma coisa a uma pessoa que precisa?
 - . dão alguma coisa a uma pessoa que não a merece?
 - . recebem alguma coisa que não merecem?
- . Que sentimentos vos desperta esta história?
- . Como descreveriam este livro aos vossos amigos?
- . Se pudessem mudar a história, o que mudariam? O que aconteceria? Porquê essas mudanças?
- . Agora que conhecem a história, que outro título lhe poderíamos dar?

debate uma actividade essencial para o aluno

Apercebendo-se de diferentes opiniões face a este livro, organize um debate. Crie 3 grupos. Um grupo apresentará os aspectos negativos do livro e o segundo grupo, os aspectos positivos. O terceiro grupo decidirá o vencedor e deverá justificar a sua escolha.

escrever uma actividade essencial para o aluno

- . Reescrever a história, incluindo um elemento novo. Algo ou alguém que mudará o rumo da história.
- . Reescrever a história, acrescentando partes que teriam sido, eventualmente, retiradas pelo autor.
- . Escrever um texto poético intitulado “Se eu fosse uma árvore...”
- . Escrever um diálogo entre a cobiça e o altruísmo.
- . Transformar a história numa banda desenhada
- . Criar uma história que envolva uma árvore.
- . Escrever um final alternativo para o livro ou o seu prolongamento para além do verdadeiro final.
- . “Por que é que as árvores escondem as suas belas raízes?”

Pablo Neruda

Imaginando que nem sempre as árvores tiveram as suas raízes escondidas, criar uma história que explique por que razão começaram a escondê-las.

• • •



A Árvore Generosa

Shel Silverstein

sugestões de actividades

projecto uma actividade para explorar o livro

Fazer uma pesquisa sobre uma árvore específica. As suas características, origem, preferências ambientais, utilização, tempo de vida, curiosidades, etc.

Fazer uma pesquisa sobre as árvores em geral e conhecer os seus elementos: a copa, os rebentos, os ramos, os nós, a casca, as raízes, o tronco, as folhas, etc. Assim como as suas fases de desenvolvimento, etc.

Adoptar uma árvore e estudar as diferentes fases por que passa durante as estações do ano. Observar os seres vivos que se relacionam com ela. Elaborar um diário, onde se pode anotar todas as observações.

Procurar nos jornais, revistas, internet e outras publicações, notícias respeitantes ao meio ambiente ou “catástrofes naturais” ocorridas ultimamente: inundações, efeito de estufa, secas, etc. Investigar se estas têm alguma ligação com a desflorestação. Construir um painel mural explicando as consequências negativas da desflorestação.

Elaborar um “cartaz gigante”, em forma de árvore (com as suas raízes, tronco, ramos, folhas, flores e frutos) onde se poderá descrever os benefícios que se podem obter de cada uma dessas partes constituintes da árvore.

expressão plástica uma actividade

Criar uma capa alternativa para o livro.

Criar uma colagem que ilustre tudo o que as árvores nos oferecem.

“A árvore de mensagens generosas”

Os alunos recortarão papel em forma de folhas de árvore, assim como um tronco e ramos para albergar as folhas que cortarão. Cada um deverá fazer suficientes para dar uma a cada colega da turma, ou até mais, se desejar dar a amigos fora da turma.

Cada um deverá, de forma anónima, escrever uma mensagem para um(a) amigo(a), cujo texto deverá ser sobre algo positivo que esse(a) amigo(a) fez ou disse, ou simplesmente algumas palavras simpáticas. Recolha as mensagens e peça aos alunos para manter o segredo e dar uma mensagem por dia a um(a) colega durante uma semana. Assim que recebem essa mensagem irão colá-la num dos ramos da árvore. Durante, ou no final dessa semana, discutam as reacções às mensagens que receberam. Ficaram surpreendidos com alguma das mensagens recebidas?



A Árvore Generosa

Shel Silverstein

 sugestões de actividades

“A árvore leitora”

Como prolongamento da actividade anterior, use a árvore construída para que, novamente com folhas, desta vez os alunos sugiram livros aos amigos. Em cada folha podem colocar o título e o autor de um lado e do outro a razão pela qual gostaram desse livro.

teatro

Escolha um(a) voluntário(a) para fazer o papel do menino e outro(a) para o papel de narrador.

O resto da turma será a árvore. Dentro deste grupo escolha 4 grupos. Cada grupo representará as partes da árvore ou objectos que o menino vai levando/pedindo.

Grupo A - As maçãs

Grupo B - A casa

Grupo C - O barco

Grupo D - O tronco

Peça aos alunos para se reunirem no seu grupo e decidir como irão representar a sua parte (Não há necessidade de qualquer adereço). Sugira ao Narrador e ao Menino que passem pelos grupos de forma a ajudar. Por exemplo, já que as maçãs não poderão ser “carregadas” terão que inventar outra forma de o fazer. Encoraje os alunos a serem criativos. Não há escolhas erradas!

Volte a reunir toda a turma e trabalhem a história à medida que o narrador vai lendo em voz alta. Todos devem trabalhar em conjunto para ajustar os últimos pormenores.

Uma vez lido todo o livro, pergunte se há ainda alguma coisa que gostariam de melhorar ou fazer de forma diferente. Repitam o processo.

Se os alunos gostaram desta actividade, permita que ensaiem mais algumas vezes durante alguns dias. Convide outra turma para assistir à actuação.

Envie os resultados das vossas actividades para a **Bruaá**.

Ir mais longe

Acedam ao sítio da [Direcção Geral de Recursos Florestais](http://www.dgrf.min-agricultura.pt), onde encontrarão, na secção prevenção a incêndios/sensibilização, vários materiais. Destaque para o [caderno da floresta](#).

www.dgrf.min-agricultura.pt